

УТВЕРЖДАЮ:

МО ДОСААФ России  
Краснояржского района

 А.Г.Цыбань

приказ от « 1 июля » 2021г. № 20-1

## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МО ДОСААФ России Краснояржского района (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования: - законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28); - Образовательной программой профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4873; 1999, № 1.0, ст. 1158; 2002, № 18, ст. 1721; 2003, № 2, ст. 167; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 52, ст. 5498; 2007, № 46, ст. 5553, № 49, ст. 6070; 2009, № 1, ст. 21, № 48, ст. 5717; 2010, № 30, ст. 4000, № 31, ст. 4196; 2011, № 17, ст. 2310, № 27, ст. 3881, № 29, ст. 4283, № 30, ст. 4590, № 30, ст. 4596; 2012, № 25, ст. 3268, № 31, ст. 4320; 2013, № 17, ст. 2032, № 19, ст. 2319, № 27, ст. 3477, № 30, ст. 4029, № 48, ст. 6165) (далее — Федеральный закон № 196-ФЗ), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326, № 23, ст. 2878, № 30, ст. 4036, № 48, ст. 6165), на основании Примерной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утвержденной приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2014 г., регистрационный № 33026), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. № 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный № 29969).; - уставом ДОСААФ России.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОК) в МО ДОСААФ России Краснояржского района и является локальным нормативным актом организации.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МО ДОСААФ России Краснояржского района и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МО ДОСААФ России Краснояржского района и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.



1.5. Анализ состояния и перспектив развития МО ДОСААФ России Красноярского района подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте организации

1.6. В настоящем положении используются следующие термины: Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МО ДОСААФ России Красноярского района в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

1.8. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

## 2. Организация и технология ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом руководителя и обязательна для исполнения работниками МО ДОСААФ России Красноярского района.

2.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом руководителя. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УПЧ, преподаватели, члены совета.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## 3. Реализация ВСОКО

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4. Методы проведения ВСОКО: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ,



статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

#### 4. Основные направления ВСОКО МО ДОСААФ России Краснояружского района:

4.1. Качество результата: - оценка общего уровня усвоения обучающимися знаний и умений по предметам базового цикла программы; - оценка общего уровня усвоения обучающимися знаний и умений по предметам специального цикла программы; - оценка общего уровня усвоения обучающимися знаний и умений по предметам профессионального цикла программы; - качество образования на основе промежуточной аттестации обучающихся (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний); - качество образования на основе итоговой аттестации обучающихся (внутренний экзамен); - качество образования на основе квалификационного экзамена в ГИБДД; - уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе; - уровень участия в конкурсах (соревнованиях и др.); - уровень готовности к продолжению образования; - уровень состояние здоровья и психического развития учащихся; - динамика правонарушений обучающихся; - динамика правонарушений выпускников по сводкам ГИБДД в течение 3 лет; - процент обучающихся на «4» и «5» по группам, по предметам.

#### 4.2. Качество условий:

##### 4.2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
- наличие образовательной программы;
- наличие Рабочих программ по всем предметам.

##### 4.2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
- уровень заболеваемости обучающихся в днях.

##### 4.2.3. Кадровые условия:

-профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие преподавателей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения преподавателями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

##### 4.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

##### 4.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- % привлечения внебюджетных средств.

#### 4.3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы подготовки водителей;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.

-имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;

- профилизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;
- наличие Управляющего совета, совета групп,
- ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

#### 5.Этапы ВСОКО

5.1.Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

5.1.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2.Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3.Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4.Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, совета).

5.2.По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителей, обучающихся, родителей несовершеннолетних.

5.3.Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне